

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CON ÉNFASIS EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS DE MAESTRÍA

Tema: *“La deserción escolar en la Educación Escolar Básica en las escuelas públicas de Paraguay”*

Estudio de Caso:

“Principales causas de la deserción escolar en la Educación Escolar Básica en el Departamento Central del País”



HERIBERTO NÚÑEZ ZACARÍAS

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Año 2010

AGRADECIMIENTOS

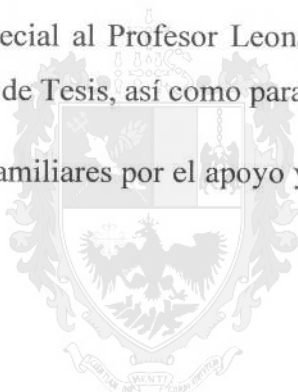
A los apreciados profesores por su dación total en el desarrollo de los módulos, que me permitió adquirir un considerable nivel de conocimientos.

A los Directores del Programa por el alto nivel de profesionalismo demostrado, tanto en la planificación como en la ejecución del Curso, que redunda en beneficio de los participantes.

A los compañeros de estudio, por el mutuo apoyo para la exitosa culminación de la Maestría.

Mi agradecimiento muy especial al Profesor Leonardo A. Cozza, por su constante aliento para la presentación de la Propuesta de Tesis, así como para la elaboración de la misma.

Finalmente, a los amigos y familiares por el apoyo y estímulo dado durante la realización de este trabajo.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

**En memoria de Don Rubén Urbieta B. y de
sus familiares víctimas del Ycuá Bolaños**

INDICE

i.	INTRODUCCIÓN.....	1
i.1	EL TEMA Y SU IMPORTANCIA.....	1
i.2	OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	2
i.3	METODOLOGÍAS UTILIZADAS.....	2
	CAP. I. LA EDUCACIÓN PARAGUAYA.....	5
I.1	MARCO LEGAL.....	5
I.1.a	Disposiciones de la Constitución Nacional.....	5
I.1.b	Ley 1264/98 General de Educación.....	6
I.1.c	Ley N° 1680/01 Código de la niñez y la adolescencia.....	7
III.2	LA REALIDAD EDUCATIVA.....	7
III.2.a	Datos estadísticos a nivel país.....	8
	1) Ámbito socioeconómico.....	8
	2) Ámbito educativo.....	9
III.2.b	Datos estadísticos a nivel del Departamento Central.....	17
	CAP. II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar....	21
II.1	PRINCIPALES CONCEPTOS.....	21
II.1.a	¿Qué es la deserción escolar?.....	21
II.1. b	¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar?.....	22
II.1. c	¿Cuáles son algunas consecuencias de la deserción escolar?.....	30
II.1. d	¿Cuáles son las estrategias planteadas para combatir la deserción escolar?.....	31
	CAP. III. MARCO METODOLÓGICO.....	35
III.1.	Objetivos de la investigación: general y específicos.....	35
III.2.	Metodología.....	35
III.3.	Determinación del problema.....	36
III.4.	Hipótesis general y específicas.....	36
III.5.	Determinación de la población y la muestra.....	37
	CAP. IV. TRABAJO DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	38
IV. I	AREA GEOGRÁFICA DONDE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN.....	38
IV.1.a	Programación del trabajo.....	38
IV.1.b	Recolección de datos.....	39
IV.1.c	Procesamiento de datos.....	40
IV.2	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO.....	40
IV.2.1	La deserción escolar desde la perspectiva de los docentes.....	40
	a) Factores exógenos culturales.....	40

b) Factores exógenos materiales.....	42
c) Factores endógenos culturales.....	43
c) Factores endógenos materiales (organizativos).....	45
c) Factores endógenos materiales (físicos).....	45
IV.2.2 La deserción escolar desde la perspectiva de los padres.....	46
a) Factores exógenos culturales.....	46
b) Factores exógenos materiales.....	48
c) Factores endógenos culturales.....	49
d) Factores endógenos materiales (organizativos).....	49
e) Factores endógenos materiales (físicos).....	49
IV.2.3 La deserción escolar desde la perspectiva de los alumnos.....	50
a) Factores exógenos culturales.....	50
b) Factores exógenos materiales.....	51
c) Factores endógenos culturales.....	52
d) Factores endógenos materiales (organizativos).....	52
d) Factores endógenos materiales (físicos).....	53
IV.2.4 La deserción escolar desde la perspectiva de personas representativas de la Comunidad.....	53
a) Factores exógenos culturales.....	53
b) Factores exógenos materiales.....	54
c) Factores endógenos (culturales y materiales).....	55
IV.3 EVALUACIÓN DE LOS DATOS SECUNDARIOS.....	57
CAP. V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
V.1. Factores exógenos.....	59
a) Factores exógenos culturales.....	59
b) Factores exógenos materiales.....	61
V.2. Factores endógenos.....	62
a) Factores endógenos culturales.....	62
b) Factores endógenos materiales (organizativos).....	64
c) Factores endógenos materiales (físicos).....	65
V.3. Comparación de los resultados con las hipótesis planteadas.....	66
a) Hipótesis general.....	67
b) Hipótesis específicas.....	68
ii. BIBLIOGRAFÍA.....	70
iii. GLOSARIO.....	73
iv. ANEXOS.....	74

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo es determinar las principales causas de la deserción escolar en el nivel de Educación Escolar Básica, en las escuelas públicas del Departamento Central del país. En ese orden de cosas, se han revisado numerosas fuentes documentales referidas al tema, así como los datos estadísticos proporcionados por los diversos organismos estatales.

Posteriormente, se ha realizado la investigación de campo a través de consultas a los actores del proceso educativo. Sobre el particular, cabe mencionar que fueron consultados directores, docentes, padres de niños desertores, niños desertores y personas significativas de la comunidad del distrito de Villa Elisa, perteneciente al Departamento Central.

En la búsqueda de relaciones de causalidad, se ha analizado la correlación existente entre la variable dependiente (deserción escolar) y las variables independientes que pudieran explicar el alto índice de deserción. En ese sentido, las variables que se consideran que pudieran incidir mayormente en la deserción son la formación pedagógica de los docentes y las necesidades básicas insatisfechas (NBI) de la población.

Es importante acotar que las dos variables independientes consideradas, no son las únicas causas, puesto que hay que considerar también las variables exógenas culturales, tales como la desintegración familiar, el bajo interés puesto por los padres y alumnos, etc., así como las endógenas culturales y materiales, tales como la deficiente organización escolar, insuficiencia de materiales didácticos, limitadas infraestructuras edilicias y de los servicios conexos, inadecuadas condiciones de los mobiliarios, etc.

Finalmente, se ha propuesto algunas medidas tendientes a la reducción del índice de deserción escolar, especialmente a través de una mayor profesionalización docente y una intensificación del protagonismo de las autoridades escolares en la comunidad.

i. INTRODUCCIÓN

i.1 EL TEMA Y SU IMPORTANCIA

La deserción escolar es uno de los problemas sociales más importantes que aqueja a Paraguay, al igual que a otros países de Latinoamérica, por lo que con frecuencia se constituye en noticias para los diversos medios informativos. Al respecto, una información publicada en Prensa Latina, periódico digital emitido desde La Habana, Cuba en fecha 13 de febrero de 2006, da cuenta de lo afirmado por la Viceministra de Educación de Paraguay, Marta Lafuente en los siguientes términos: “el índice de deserción escolar en Paraguay llega a 54% en el primer nivel de escolaridad, lo que se suma a otros indicadores insuficientes en términos de calidad y equidad de la educación”. En la misma publicación, la titular del Ministerio de Educación y Cultura, Blanca Ovelar, aseveró: “uno de los objetivos del Ministerio es reducir la tasa de deserción escolar y la de alumnos que repiten algún grado”.

Entre los problemas apuntados por las funcionarias citadas están las dificultades económicas en el hogar, que los obligan a trabajar en horarios destinados a educarse. En la misma publicación, se menciona un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe destacó que, al menos, 70 por ciento de los varones que dejan la escuela en Paraguay lo hace por dificultades económicas en el hogar, que lo obligan a trabajar en horarios destinados a educarse.

Finalmente, la viceministra sostuvo que “este año se implementarán políticas para compensar inequidades y dar un acercamiento personalizado a los alumnos con necesidades especiales para lograr las metas planteadas”.

Las diversas fuentes consultadas dan cuenta del alto índice de deserción escolar imperante en el Paraguay, además de otros problemas tales como el bajo rendimiento escolar y la repitencia. Dichos fenómenos generan numerosos problemas socioeconómicos, además de importantes pérdidas económicas al Estado, cuyos recursos son escasos.

A través de consultas realizadas, detectamos que el problema en cuestión no es estudiado suficientemente en el seno del Ministerio de Educación y Cultura, que como ente responsable de la política educativa en el Paraguay, a mi criterio, debería realizar una profunda investigación de las causas de la deserción escolar. Actualmente, el Ministerio de Educación y Cultura cuenta

solamente con datos estadísticos sobre la cantidad de desertores (del año 2005), por departamento y por ciclo, sin investigar a profundidad las causas.

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación y Cultura, con la cooperación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se halla implementando en algunos departamentos del país algunas estrategias para disminuir el fracaso escolar, entre cuyas acciones se encuentran la provisión de merienda escolar, útiles escolares y becas para el estudio de los niños de las familias más pobres.

Por todo lo apuntado en los párrafos precedentes, considero que el tema es importante para una tesis de maestría, teniendo en cuenta la escasez de estudios sobre las causas de la deserción escolar en nuestro país.

i.2 OBJETIVOS DEL TRABAJO

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las principales causas de la deserción escolar en el nivel de la Educación Escolar Básica, en las escuelas públicas del Departamento Central del país, con el propósito de presentar propuestas de medidas tendientes a la reducción del índice de la deserción escolar. Es importante señalar que la educación escolar básica en Paraguay consta de tres ciclos de tres años cada uno y una duración total de nueve años.

A los efectos de enfocar la investigación hacia la dirección correcta, se plantean algunas interrogantes, tales como: ¿Existen registros sobre la deserción por nivel y grado?; De existir los datos, ¿Cuáles son los departamentos del país que registran mayor índice de deserción?; ¿En qué ciclo se registra mayor índice de deserción?; ¿Cuáles son las causas más frecuentes desde la óptica de las autoridades educativas y del entorno familiar de los desertores?.

i.3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Los diseños de la investigación utilizados son *exploratorio* y *concluyente (causal)*. El primero fue utilizado para formular el problema y desarrollar hipótesis. El segundo se utilizó para obtener evidencias de las relaciones de causa y efecto entre variables.

Para el primer diseño se utilizaron datos de fuentes primarias y secundarias. Los datos de fuentes primarias consistieron en consultas a funcionarios del Ministerio de Educación y Cultura (Dirección General de Planificación Educativa y cultural – DGPEC, Sistema Nacional de

Evaluación del Proceso Educativo – SNEPE, entre otros). En cuanto a los datos secundarios, los mismos fueron obtenidos a través de consultas a las publicaciones del mismo Ministerio, tales como la Revista anual del Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica – Convenio MEC-BID, la Revista Desde el Aula, *un espacio abierto*, publicada por el Programa Escuela Viva hekokatúva, entre otras.

Para el segundo diseño, se recurrió igualmente a los datos primarios y secundarios. En la recolección de los datos primarios, fue utilizada la *entrevista en profundidad*. Si bien es cierto que esta técnica se utiliza principalmente en la investigación exploratoria, considerando el tamaño reducido de la muestra, en el presente trabajo he optado por emplear como método principal de recolección de datos, teniendo en cuenta la limitada disponibilidad de recursos (tiempo, dinero, personal), que imposibilita emplear las técnicas cuantitativas, específicamente la encuesta. Si hubiera contado con algún fondo especial para la investigación, optaría como método principal por la encuesta, complementada con la investigación cualitativa.

Con respecto a los datos secundarios, los mismos fueron obtenidos de varias fuentes, tales como la Dirección de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), Dirección General de Planificación Educativa y Cultural (DGPEC), entre otras.

Asimismo, si bien es cierto que la entrevista en profundidad es una entrevista no estructurada, igualmente se requiere elaborar un cuestionario con los temas relacionados a la investigación. En ese sentido, fueron elaborados los cuestionarios que contienen las preguntas hechas a los diferentes entrevistados.

En cuanto a la muestra, el mismo se obtuvo por el método no probabilístico de conveniencia, habiéndose escogido para la entrevista a 35 personas, de los cuales 20 son docentes de 5 escuelas localizadas en la zona de influencia del distrito de Villa Elisa (localizado en el Departamento Central del Paraguay); 5 padres de niños que abandonaron sus estudios, 5 alumnos en situación de deserción escolar y 5 personas representativas de la comunidad de Villa Elisa.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos. En el Capítulo I se realiza un estudio del marco Constitucional y Legal que regula la educación paraguaya, así como de las instituciones creadas para garantizar el acceso de los niños y de las niñas a la educación. En ese contexto, se

hace mención a las estrategias aplicadas por el Ministerio de Educación y Cultura para reducir el fracaso escolar, a través de los diversos programas.

En el mismo capítulo se analiza la realidad de la educación paraguaya, específicamente de la Educación Escolar Básica, de acuerdo a los datos estadísticos publicados por el Ministerio de Educación y Cultura, y los datos contenidos en el Censo Nacional de Población y Vivienda, año 2002, así como los publicados por las diversas dependencias del Ministerio de Educación y Cultura (Dirección General de Planificación Educativa y Cultural – DGPEC; Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo – SNEPE; Revista anual del Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Escolar Básica – Convenio MEC-BID, entre otros).

En el Capítulo II se aborda el marco teórico de la investigación, a partir de las fuentes bibliografías que tratan sobre el fracaso escolar, en sus diversas formas, tales como la repitencia, bajo nivel de aprendizaje y la deserción. En ese sentido, el trabajo se basa principalmente en aportaciones del libro *Fracaso Escolar, el Éxito Prohibido*, cuyos autores son C. Oyola, M. Barila, E. Figueroa, C. Leonardo y S. Gennari. Otras fuentes utilizadas son las obtenidas a través de monografías y ensayos publicados por Internet.

El Capítulo III se refiere al marco metodológico de la investigación, describiendo los objetivos generales y específicos, la metodología, la determinación del problema, hipótesis general y específica, así como la determinación de la población y la muestra.

El Capítulo IV trata sobre el trabajo de campo y análisis de los datos, realizado a través de entrevistas a los directores, profesores, padres de niños desertores y algunos miembros representativos de la comunidad.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se hace referencia al análisis de las principales causas de la deserción escolar, a la luz de las aportaciones teóricas de las fuentes consultadas y del trabajo de campo realizado. En el mismo capítulo se proponen algunas medidas tendientes a reducir el índice del fracaso escolar, específicamente la deserción escolar.